

Тема: «Звуки П, Пь. Буква П»

Цель: формирование умения детей чётко произносить и различать звуки П, Пь, познакомить с буквой П.

Задачи:

Коррекционно-образовательная: учить детей чётко произносить и различать звуки П, Пь; определять место звука; упражнять в звуковом анализе; познакомить с буквой П.

Коррекционно-развивающая: развивать фонематический слух, произвольное внимание, зрительную память, мелкую моторику пальцев рук детей.

Коррекционно-воспитательная: воспитывать взаимопомощь, сотрудничество, умение работать в коллективе.

Оборудование: предметные картинки (пион, павлин, панاما, пеликан, петух, пальто, пушка, паук, пять, поляна, пень, плита), индивидуальные зеркала, демонстрационная карточка с буквой П, тетради, карандаши, разрезные азбуки, палочки, пуговицы, картонная кукла Нюша.

Ход НОД

I. Организационный момент.

II. Новая тема.

1. Игровое упражнение «Помощь Нюше»

- Ребята, сегодня на занятие к нам пришла Нюша.

(Выставляется картонная кукла Нюша).

Нюша рассказала мне, что она очень хотела выучить все звуки и познакомиться с буквами. Бараш ей помог познакомиться с гласными и некоторыми согласными звуками и буквами. Затем Бараш дал Нюше вот эти два предмета (помидор, цифра пять) и сказал, что следующие звуки, с которыми Нюша должна познакомиться, спрятались в них. Крутила, вертела Нюша эти предметы, но так и не смогла узнать, о каких звуках говорил Бараш. Тогда решила она обратиться за помощью к вам, ребята. Помогите Нюше. Скажите, какой звук первый в слове помидор? (Звук П.) Какой звук первый в слове пять? (Звук Пь.) Так вот о каких звуках говорил Нюше Бараш, о звуках П, Пь.

Сегодня на занятии мы будем произносить много слов со звуками П, Пь, познакомимся с буквой П. Ребята, я приглашаю вас с Нюшей поиграть в игры, которые помогут больше узнать о звуках П, Пь и букве П.

2. Произнесение, наблюдение за положением артикуляционных органов, звучанием, характеристика звуков П, Пь.

- Возьмите в руки зеркала. Спойте звук П. (Не поётся.) Произнесите звук П протяжно, долго.

- При произнесении звука П воздух проходит свободно? (*Нет воздух встречает преграду.*)

- Какую преграду встречает воздух? (*Мешают губы.*)

- Звук П не поётся, при произнесении звука воздух встречает преграду – как называется такой звук? (*Согласный.*)

- Звук П «звонкий или глухой»? Как это проверить? (*Положить руку на горлышко и произнести звук П, горлышко «не дрожит».* Звук П глухой.)

- Звук П твёрдый или мягкий? (*Твёрдый.*)

- Фишкой какого цвета будем обозначать звук П? (*Синим.*)

(Дети дают характеристику звука опираясь на вопросы дефектолога.)

- Спойте звук Пь. (Не поётся.) Произнесите звук Пь протяжно, долго.

- При произнесении звука Пь воздух проходит свободно? (*Нет воздух встречает преграду.*)

- Какую преграду встречает воздух? (*Мешают губы.*)

- Звук Пь «звонкий или глухой»? (*Глухой*) Как вы узнали? (*Положили руку на горлышко, «не дрожит».*)

- Звук Пь твёрдый или мягкий? (*Мягкий.*)

- Фишкой какого цвета будем обозначать звук Пь? (*Зелёного.*)

(Дети, дают характеристику звука, опираясь на вопросы дефектолога.)

3. Игра «Светофор».

- Ребята, я буду произносить сейчас согласные звуки. Вы меня внимательно слушайте. Как только услышите твёрдый звук П – поднимайте синий кружок. Услышите мягкий звук Пь – поднимайте зелёный кружок.

п, п, пь, н, к, х, п, пь, м, т, п, в, мь, хь, пь, п, д, к, пь, п, п, ф, м, пь, п, т, пь, б, д, п, пь.

4. Игра «Поймай слово».

- Сейчас я буду произносить слова. Как только услышите в слове твёрдый звук П – хлопните в ладоши. Услышите мягкий звук Пь – хлопать не нужно.

Помидор, петля, паутина, паук, пень, пятно, павлин, лопух, лопата, скорпион, печка, папа.

5. Игра в кружке «Назови место звука в слове»

- Ребята, у меня в руках картинки. Сейчас каждый из вас по очереди будет брать картинку называть её и определять, какой звук П или Пь и его место в названии картинки. Например: «Помидор. В слове помидор твёрдый звук П, он стоит в начале слова.»

IV. Физминутка.

Подвижная игра «Птицы - насекомые».

- Послушайте правила игры: когда я буду произносить названия насекомых – вы бегаете, когда я произнесу название птицы – вы стоите.

6. Звуковой анализ слова пока.

- Что обозначает слово **пока**? (*Один из вариантов прощания.*)

- Сколько звуков в слове **пока**? (Четыре.)

- Сколько клеточек на звуковой линейке мы будем закрывать? (Четыре.)

- Назовите первый звук в слове **пока**. Как он называется? (*Согласный.*) Почему?

- Фишкой, какого цвета мы обозначим звук П? (*Синего.*) Положите фишку синего цвета в первую клеточку звуковой линейки.
- Назовите второй звук в слове **пока**. Как он называется? (*Гласный.*) Почему?
- Фишкой, какого цвета мы обозначим звук О? (*Красного.*) Положите красную фишку во вторую клеточку.
- Назовите третий звук в слове **пока**. Как он называется? (*Согласный.*) Почему?
- Фишкой, какого цвета мы обозначим звук К? (*Синего.*) Положите синюю фишку в третью клеточку.
- Назовите четвёртый звук в слове **пока**. Как он называется? (*Гласный.*) Почему?
- Сколько всего звуков в слове **пока**? Произнесите их.

7.Знакомство с буквой П.

Рассматривание карточки с буквой, отыскивание её в кассе букв, обведение контура.

8.Выкладывание буквы П из палочек, из пуговиц.

- У каждого из вас, ребята, на столе есть коробочки с палочками. Выложите из палочек букву П.
- Возьмите пуговицы. Выложите из пуговиц букву П.

9. Работа в тетрадях.

- Напишите в тетрадях по точкам большие и маленькие буквы П.

V.Итог занятия.

Произнесение, характеристика звука П. Положительная оценка деятельности детей со стороны Нюши.